

Составила: Насонова Н.А. учитель информатики МОУ «Шатковская ОШ»

Урок в 10 классе. Локальные сети. Топология сетей

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Формы работы на уроке: групповая, парная, фронтальная

Цели урока: Рассмотреть представления о возможностях локальных и глобальных сетей

Задачи: сформировать знания о компьютерных сетях; изучить виды компьютерных сетей; познакомить со структурой компьютерных сетей; развивать самостоятельную деятельность, формировать умения работать с источниками информации

Планируемые результаты

Предметные: понимание единой сущности процесса локальной сети

Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебной деятельности.

Метапредметные: умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, делать выводы

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
1	Организационный момент (Прием: Эмоциональное вхождение в урок)	Создается фирма по продаже кондитерских изделий. Необходимо написать бизнес-план. Для этого работают несколько групп в разных кабинетах. Первая изучает рынок сбыта, вторая – производителей, качество продукции, третья – цены и спрос, четвертая – рекламой. Руководитель собирает всю информацию от групп воедино и пишет бизнес-план. Как эффективно передавать информацию от каждой группы руководителю?	Проверяет свою готовность к уроку. Включается в ситуацию	Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Регулятивные: Умение понять свои интересы, увидеть проблему, задачу. выразить её словесно. Личностные: Осознавать потребность и готовность к самообразованию
2	Актуализация знаний в начале урока (Прием: Корзина идей)	Фиксируются идеи.	Приводят свои идеи. Вспоминают понятие сети.	Коммуникативные: Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Познавательные: Умение анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение определять понятия, устанавливать аналогии
3	Постановка темы и целей урока (Прием: Тема-вопрос)	Так как фирма начинающая, денег на Интернет нет, остается ... локальная сеть И тема нашего урока:...	Формулируют тему и цели урока	Коммуникативные: Умение владеть приёмами монологической и диалогической речи. Познавательные: Умение анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение выделять главное Регулятивные: Умение понять свои интересы,

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
				увидеть проблему, задачу. выразить её словесно, самостоятельное планирование пути достижения целей
4	Открытие нового знания (Прием: Карусель)	Класс делится на три группы. Каждый участник группы работает с текстом по новой теме. Отмечает ответ на первый вопрос и передает текст соседу справа (по кругу). Проверяет ответ на предыдущий вопрос и отмечает ответ на второй вопрос и т.д. Вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Какие бывают сети? - Что такое ЛВС? - Для чего нужны? - Основные топологии ЛВС - Какое необходимо аппаратное обеспечение? 	Работаю с текстом, получая информацию по новой теме.	<p>Познавательные: Умение работать с текстом, таблицей, схемой, графиками, иллюстрациями и др., умение применять смысловое чтение, умение выделять главное.</p> <p>Регулятивные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Коммуникативные: Умение работать индивидуально и в группе, умение договариваться с людьми.</p> <p>Личностные: Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам, учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.</p>
5	Применение теоретических положений (Прием: Хорошо-плохо)	Каждая группа получает вид топологии. Работая в группах, изучают плюсы и минусы данного вида локальной сети	Работают с текстом. Выявляют плюсы и минусы данной им топологии.	<p>Регулятивные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Познавательные: Умение работать с текстом, таблицей, схемой, графиками, иллюстрациями и др., умение применять смысловое чтение, умение выделять главное.</p> <p>Личностные: Учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.</p>
6	Самостоятельное творческое использование навыков. Физкультминутка (Прием: Удивляй)	Группа должна изобразить свой вид топологии, соединяясь руками. Учитель дает задания разных разрывов сети. Участники группы объясняют последствия таких разрывов (например, руки поднимают те «компьютеры», которые продолжают свою работу)	Строятся в нужном порядке, выполняют действия.	<p>Регулятивные: Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>Коммуникативные: Умение работать индивидуально и в группе, умение договариваться с людьми.</p> <p>Личностные: Учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое</p>

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
				сообщество, с изменением своего статуса.
7	Обобщение усвоенного (Прием: Кластер)	Обобщение работ групп, заполнение кластера на доске и в тетрадях: плюсы и минусы разных видов топологий. Выбирают вид топологии подходящий для работы начинающей фирмы	Заполняют кластер Обобщают, выбирают топологию	Познавательные: Умение передавать информацию в сжатом или развёрнутом виде, составлять план, тезисы, конспект. Коммуникативные: Умение владеть приёмами монологической и диалогической речи.
9	Контроль за процессом и результатом деятельности (Прием: Блиц-контрольная)	Учитель зачитывает несколько примеров ситуаций, когда необходима локальная сеть. Учащиеся записывают вид топологии, подходящей для этой ситуации. Меняются в парах тетрадями, проверяют ответы.	Отвечают на вопросы блиц-контрольной. Проверяют ответы соседа.	Познавательные: Умение сравнивать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
10	Рефлексия (Прием: Продолжи фразу)	сегодня я узнал... было интересно... было трудно... я выполнял задания... я понял, что... теперь я могу... я почувствовал, что... я приобрел... я научился... у меня получилось ... я смог... я попробую... меня удивило...	Оценивают работу на уроке. Продолжают фразу.	Коммуникативные: Умение осознанно использовать речевые средства Регулятивные: Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Личностные: постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение